

MESAS DE EXPERIENCIAS

01

ADOLESCENTES Y JÓVENES, BUSCANDO EL EQUILIBRIO

CARLOS GONZÁLEZ GONZÁLEZ

DIPLOMADO PROFESORADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PRESIDENTE Y DIRECTOR GERENTE DE FUNDACIÓN VALDOCCO.

“Los jóvenes hoy en día son unos tiranos. Contradicen a sus padres, devoran su comida, y le faltan al respeto a sus maestros.”

Sócrates (470 AC-399 AC)

La vida es así. Pasan los años y poco podemos añadir. Leemos esta frase, lo asumimos y le damos la razón. ¿Qué ha pasado en estos 2000 años? ¿Será esta la percepción y vivencia de futuras generaciones? ¿Tienen algo que ver las crisis sociales y económicas? ¿Es que tiene que ser así? ¿Está la familia, la escuela, la educación, la comunidad a la altura de las circunstancias actuales? ¿Percibimos los cambios, los gestionamos adecuadamente o no nos enteramos de nada o, sencillamente, no podemos? ¿Cuál es nuestra responsabilidad personal y comunitaria en relación con la juventud que nos rodea? ¿Quién define qué se hace y cómo se hace con adolescentes y jóvenes de nuestra familia, de nuestros amigos, de nuestra comunidad de vecinos, de nuestro barrio, de nuestro distrito, de nuestra ciudad, de nuestras ciudades,...?

ADOLESCENTE TODA LA VIDA

A partir de los 10 u 11 años empiezan los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales, apareciendo comportamientos diferentes respecto a temas como el amor, los sentimientos, la política, sociales, conductuales, culturales y económicos. Esos cambios deberían terminar sobre los 18 años, dando paso a la juventud; pero llegan como mínimo hasta los 25 años y más. Es decir, chicos y chicas permanentemente rebelados y rebeladas frente a los límites impuestos por el mundo adulto. Esta transición a la etapa adulta no es fácil en este momento actual más globalizado, abierto, flexible, complejo, cambiante, consumista, sin fronteras, cada día más virtual donde no basta ser más independiente, tener estudios profesionales, ser adictos a la tecnología o estar más influidos por los medios de comunicación.

**TODOS SABEMOS QUE ES EL ÁMBITO
FAMILIAR EL QUE ENSEÑA A RESPETAR LAS
NORMAS Y A AMAR A LAS PERSONAS.**

Dotados de buena salud, de dinero de bolsillo, de moto o coche y todo el tiempo del mundo para sí mismos; en permanente tira y afloja, primero, con los padres dentro y fuera de casa, con los maestros y el vecindario después y, en todo momento, consigo mismos.

¿Qué hacemos? Más bien hemos de preguntarnos qué hicimos cuando tenía uno, dos y tres años? O lo que es lo mismo, ¿encontramos entonces el equilibrio entre permisividad y poner límites? Todos sabemos que es el ámbito familiar el que nos enseña a respetar las normas y a amar a las personas. Por eso hablamos de familias sanas, es decir, aquellas que se empeñan en cultivar contra viento y marea un ambiente familiar desde el inicio, donde el bebé, el niño y el adolescente se contagian siempre de lo mismo: del amor sin prejuicios, de los valores, de la resolución de conflictos, de la capacidad para tomar decisiones, de la confianza mutua, de las relaciones amorosas, del cuidado mutuo... Una familia sana es una familia cuyos integrantes buscan permanentemente el equilibrio y el cuidado mutuo, estén donde estén.

TRABAJAMOS POR LAS PERSONAS SOCIALMENTE DESFAVORECIDAS

¿Qué ocurre cuando se rompe este equilibrio? ¿Qué pasa cuando se transmite esta ruptura de generación en generación? *“Educar es lo mismo que poner un motor a una barca...hay que medir, pensar, equilibrar...”*, (Gabriel Celaya, 1911-1994) teniendo en cuenta estos cuatro elementos:

- La edad como factor de exclusión. Los procesos de riesgo social de la juventud aparecen vinculados al fracaso en el sistema educativo, al acceso al mercado laboral en condiciones de precariedad y al consumo de drogas.
- La perspectiva de género
- El factor territorial: Desarrollar estrategia de intervención social frente a la exclusión en el territorio en los barrios y localidades periféricas
- El círculo de la exclusión:

- > La herencia social.
- > Valores familiares y modelos educativos.
- > La ausencia de familia y sucesos trágicos
- > Actitudes y estrategias de los afectados frente a la exclusión.
- > Las actitudes de discriminación de la sociedad, los estigmas.
- > La reproducción de la exclusión social en el territorio por políticas urbanas de segregación y concentración de problemáticas sociales.

“... y poner todo en marcha”, teniendo en cuenta que a todos nos gustaría que las cosas fueran diferentes, pero nos costaría demasiado cambiarlas y asumimos este grado de ineficiencia. Por eso y siguiendo con el poema “uno tiene que llevar en el alma un poco de marino... un poco de pirata... un poco de poeta... y un kilo y medio de paciencia concentrada”. Venimos trabajando desde 1985 con una metodología basada en los Itinerarios de Inserción Sociolaboral, donde el Taller Escuela Valdocco (1985-2006) permite adquirir competencias profesionales, facilitando el acceso al mercado de trabajo y buscando el desarrollo integral de la persona. Al mismo tiempo, en el año 2000 Valdocco promueve conjuntamente con la Universidad de Huelva el diagnóstico para el desarrollo del Plan Integral del Distrito V que, desde entonces, da respuesta a la compleja realidad de la zona, trabajando íntegramente de forma planificada y estratégica, mediante un conjunto de actuaciones sociales, económicas y culturales. Los resultados se consiguen gracias a la solidaridad, ilusión, tolerancia, participación, independencia, sentido crítico y esfuerzo de todas las personas, entidades y administración pública, implicadas en este proyecto porque todos luchamos contra la exclusión social de las personas.

“Pero es consolador soñar mientras uno trabaja, que ese barco, ese niño irá muy lejos por el agua”. Hoy Valdocco sigue siendo ojos para mirar, lágrimas para sentir y emocionarnos, ira para enfadarnos, palabras para alentar, llamadas para compartir, cabeza para pensar, brazos para acoger, pies para sostenernos, manos para acariciar, corazón para latir y apasionarnos, entrañas para amar. Nuestro Ser al servicio de una Misión: La persona en riesgo de exclusión y su hábitat. Trabajamos codo con codo con ella para que, en el menor tiempo posible, supere las barreras de su exclusión social mediante distintos programas y actividades, potenciando la participación activa de todas las personas, entidades e instituciones para hacer realidad el **Itinerario personalizado de inserción sociolaboral**. Programas y actividades abiertas e interconectadas que facilitan su desarrollo integral y que tienen a adolescentes y jóvenes sin distinción de etnia o país, sujetos a una medida judi-



cial, reclusos, exreclusos o exdrogadictos, absentismo/ abandono escolar o parados/as, como su misión principal. Y muy especialmente la mujer en riesgo social. En conclusión, hoy Valdocco fiel a su misión, sigue apostando:

- por el trabajo en red con la escuela en el convencimiento de que hemos de dejar de pensar la escuela en términos de *sistema*, para pensarla en términos de trayectos, itinerarios formativos posibles de ser acreditados desde las administraciones educativas. Se trata de hacer un esfuerzo de invención para un siglo nuevo. Algo que, en parte, sugiere el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors y publicado con el título **La educación encierra un tesoro**.
- por mejorar los canales de comunicación con la comunidad y la sociedad en general y fomentar la presencia de todos sus grupos de interés, especialmente el empresarial, en la lucha contra la exclusión social de las personas.

Hablaremos de la Educación de calle, de la Formación Profesional y educación alternativa, de la orientación e inserción laboral, de nuestros Hogares,... de las personas. Nuestra web, **www.valdocco.org**, no está operativa porque está en reconstrucción, pero pronto será visitable. Gracias por todo a Proyecto Hombre. Por lo que hace, por lo que dice y porque lo es. ■

LA MISIÓN DE VALDOCCO: LA PERSONA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN Y SU HÁBITAT.