

El programa de prevención selectiva “ROMPECABEZAS” va dirigido a grupos de riesgo; más concretamente, a un colectivo que generalmente ha fracasado en los circuitos escolares habituales, o bien no se ha integrado en la educación reglada y que el propio Sistema deriva a otras alternativas educativas



## POBLACIONES OBJETO DE ESTE PROGRAMA

1. Por una parte, jóvenes entre 16 y 21 años prioritariamente, que participan en los programas de formación o pre-laborales, con las siguientes características:
  - Dificultades de adaptación en el ámbito educativo y/o con experiencias anteriores de fracaso escolar.
  - Con frecuencia provenientes de familias con un importante grado de desestructuración.
  - Dificultades de integración en el mercado laboral.
  - Consumidores de drogas legales sin llegar al criterio de abuso según el DSM-IV y que inicien la experimentación de drogas ilegales.
  - Que estén en situación de riesgo por tener amigos consumidores, el tipo de ocio, etc.
  - Con déficit en habilidades sociales.
2. Por otro lado, los equipos docentes, educadores, monitores y todos los profesionales de la educación que trabajen en la Formación ocupacional y pre-laboral.

## OBJETIVO

El objetivo que nos planteamos en el programa es el de prevenir y/o reducir el consumo problemático de sustancias en jóvenes, principalmente entre los 16 y 21 años de edad, a través de dos líneas de actuación:

- Una primera, dirigida a todo el claustro (educadores), que facilita la información y la formación para el abordaje de los primeros consumos de jóvenes en riesgo. Para ello hemos elaborado una guía y un curso de formación que capacite al profesorado para dicho abordaje.
- Una segunda línea, dirigida al educador para que aplique directamente a todo el grupo clase. El material elaborado para este fin es una guía de actividades, que desarrolla varios temas relacionados con el consumo de drogas en la adolescencia y un curso de formación para su aplicación.

## MODALIDADES DE APLICACIÓN

Las modalidades de aplicación que tiene el programa son las siguientes:

- 1ª modalidad: guía de abordaje.
- 2ª modalidad: guía de abordaje y curso de formación de abordaje de adolescentes consumidores.
- 3ª modalidad: guía de abordaje, guía de actividades, curso de formación de abordaje de adolescentes consumidores y de implantación de la guía de actividades.
- 4ª modalidad: guía de abordaje, guía de actividades y curso de formación de implantación de la guía de actividades.

## PAPEL DEL TÉCNICO

El papel a desempeñar por el técnico de Proyecto Hombre en el Pro-

grama es de acompañamiento en la aplicación, seguimiento, evaluación y propuesta de otras actuaciones globales preventivas. La aplicación del programa la desarrollará preferentemente el educador responsable del Centro (profesor, mediador, etc.), previo curso de formación impartido por Proyecto Hombre, cuyos técnicos tendrán también una intervención puntual en el aula en caso de ser necesario.

Éste también realizará la supervisión del programa acompañando al mediador respecto a dudas en las temáticas a tratar, el enfoque de las actividades según el grupo, casos de consumos problemáticos de los adolescentes, etc.

La Guía de abordaje y el curso de formación para intervenir con jóvenes en el consumo incipiente de drogas, tiene como objetivo:

- Dotar al equipo docente de formación, habilidades y recursos técnicos para el abordaje de consumos de drogas.
- Concienciarle de su papel como agente preventivo, ayudándole a detectar indicadores de consumo en el medio educativo, y actuar ante ellos de forma eficaz.

De esta forma pretendemos disminuir la sensación que tienen muchas veces los educadores de impotencia y desconocimiento a la hora de enfrentarse a los problemas relacionados con el consumo de drogas.



El objetivo que nos planteamos en el programa es el de Prevenir y/o reducir el consumo problemático de sustancias en jóvenes, principalmente entre los 16 y 21 años de edad, a través de dos líneas de actuación.

## OBJETIVOS DEL TALLER

### OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer a los participantes algunas estrategias para trabajar con jóvenes de perfil selectivo, temáticas relacionadas con la prevención de drogodependencias.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer actividades de trabajo para la prevención de drogodependencias.
- Facilitar la reflexión de los participantes en temas relacionados con la prevención de drogodependencias.

## EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL TALLER

La labor del educador y/o mediador, en tanto que profesional que puede aportar pautas de comportamiento social y prosocial adecuadas y dentro de la norma, no se circunscribe a ningún tipo de espacio limitado ni a un momento especial dedicado a ello. Educar se hace en cualquier momento y circunstancia, en grupos grandes o reducidos, y a través de diversas estrategias. El propósito de este taller es proporcionar una serie de habilidades básicas que nos van a permitir poner los pilares para la relación y, mediante el encuentro con el adolescente, promover su cambio de comportamiento.

## METODOLOGÍA

Todas las actividades que se realicen implicarán una metodología participativa y dinámica.

Esto supone que:

- Se promuevan la participación y el diálogo como eje central de la actividad.
- Se realice una evaluación, durante todo el taller, con el fin de que, tanto los ponentes como los participantes, puedan hacer aportaciones, sugerencias y cambios, de acuerdo con las necesidades del grupo.

Lo que haremos, será:

- Enmarcar el trabajo que se hace con el adolescente para dimensionar su consumo a través de las entrevistas.
- Exposición de las habilidades de comunicación necesarias para las entrevistas con el adolescente.
- Pequeña explicación de cada una de las herramientas que se pueden utilizar para trabajar con el adolescente o joven.
- Entrenamiento en algunas de las herramientas:
  - Entrevistas personales
  - Reflexiones personales
  - Autorregistros
  - Contrato conductual
  - Grupo de iguales
- Enmarcar el trabajo que se hace con las familias de estos adolescentes.

## CONCLUSIONES

Es necesario advertir que todo lo trabajado en este taller, que está propuesto para prevenir consumos problemáticos, es extrapolable a cualquier otra conducta de riesgo. Así, entendemos que puede ser una herramienta útil para todos aquellos profesionales que tienen que ver con el mundo del adolescente y que pretenden acercarse a él con confianza. Por último, además de ponernos a su disposición para lo que necesiten, queremos animar a los participantes de este taller a integrar este material en su trabajo, y también a que compartan con nosotros sus descubrimientos, observaciones y sugerencias con el fin de enriquecer el programa y la acción preventiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- BECOÑA, E. y MARTÍN, E. (2004) *Manual de intervención en drogodependencias*. Madrid. Editorial Síntesis.
- CABALLO MANRIQUE, V.E. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México. Siglo XXI.
- ESTEVE PAGÁN, J.; FAUBEL AIGÜES, V. y MORENO APARISI, J. (1997) *Educación sobre drogas en Centros Docentes: Módulo de formación del profesorado*. Ede-tania Ediciones.
- KELLY, J. A. (1998) *Entrenamiento en habilidades sociales*. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer.
- MILLER, W.R. y ROLLNICK, S. (1999) *La entrevista motivacional*. Madrid. Editorial Paidós.

## Mediación entre padres e hijos desde la relación cotidiana con el profesional



**JOXE AMIAMA**

Psicopedagogo. Universidad País Vasco.

**PALABRAS CLAVE:** Mediación, mediador, conflicto, familia, educador, profesorado, adolescente

En este taller se pretende generar un esquema secuenciado de reflexión e intervención en esta realidad cotidiana donde el profesional media entre padres e hijos, abordando los distintos niveles de implicación del educador. Se trata de aprender cómo resolver el conflicto y educar al joven en recursos comunicativos que faciliten la resolución de futuros conflictos, con una metodología activa y participativa.

### OBJETIVOS

En ocasiones es difícil acertar con un título de taller en el que en pocas palabras el participante, o lector, pueda entrever la esencia de la propuesta. En este título hay tres elementos claves que me gustaría brevemente explicar, como son: padres-hijos, mediación y relaciones entre ellos y el profesional a quien conocen (profesor, monitora, directora de centro...).

Un elemento va a ser la relación entre padres e hijos. El profesional que mantiene relación con ambos, o cuando menos con uno de ellos, puede deducir algunas claves que fa-