

a menudo no tienen ni los materiales ni las condiciones básicas.

Riesgo de exclusión laboral

- Carencia de formación que les capacite para una inserción laboral.
- Muchos de estos jóvenes no tienen logrados todavía los hábitos mínimos que el mercado laboral pide para una inserción.
- El objetivo inmediato de encontrar un trabajo se ve dificultado por la falta de capacitación.
- En el caso de los jóvenes de origen inmigrante la situación se agrava exponencialmente.

Dificultades derivadas de los procesos migratorios

- El aprendizaje de las lenguas oficiales de Cataluña.
- La dificultad asociada a la ley de extranjería: jóvenes angustiados, expectativas de trabajo casi imposibles, imposibilidad de continuar o acceder a estudios.
- Las vivencias de muchos de estos jóvenes están relacionadas con el miedo, la discriminación o el sentirse ciudadano de segunda.
- Conflictos familiares que surgen en llegar a la adolescencia y juventud.
- Necesidad de trabajo hacia la interculturalidad desde una óptica constructiva y positiva que permita a los jóvenes diferenciarse y a la vez poder construir nuevas realidades y especialmente sus propias identidades.

Procesos pre-delictivos

- No tener la documentación en regla provoca una sensación de ilegalidad que puede ayudar a introducirlo en según qué actividades delictivas.
- La carencia de recursos económicos provoca que entren muy fácilmente en actividades delictivas ante la imposibilidad de buscar trabajo.
- El exceso de tiempo libre provoca que actividades alternativas surgidas en la calle, como la venta de droga, sea un recurso rápido y fácil de ganar dinero o status.
- La vulnerabilidad de algunos jóvenes reagrupados hacia las “bandas autoritarias”, con algunas conductas delictivas asociadas.

LOS RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS O DE TIEMPO LIBRE NO CONECTAN CON LOS INTERESES DE LOS JÓVENES

Separación por grupos de origen cultural

La mayoría de jóvenes del barrio tienen la tendencia a agru-



parse en sus espacios de tiempo libre ya sea a la calle o en entidades por orígenes culturales. Este fenómeno provoca un reforzamiento del rol de persona inmigrada a la de ciudadano y es un obstáculo de cara a favorecer la convivencia y la integración.

Nuestra hipótesis de trabajo es combinar la tarea de grupo con la de intereses diversos a los que poder atender, intereses no vinculados exclusivamente al grupo de amigos sino propiamente personales (el aprendizaje de la lengua, el refuerzo escolar, actividades lúdicas concretas, etc.) ,para así poder tratar a la persona y su bagaje y no sólo al grupo.

Metodologías de trabajo centradas en la oferta pasiva

A menudo se ha trabajado el tiempo libre juvenil y la educación no formal desde una perspectiva puramente consumista para la que el joven se vincula a una entidad con el ánimo de recibir y “consumir”. Otras entidades han trabajado la vertiente de vincular a un pequeño grupo en actividades de mucha responsabilidad y compromiso.

Nuestra hipótesis de trabajo trata de aglutinar las dos opciones: un espacio joven capaz de ofrecer espacios de consumo para aquellos jóvenes que lo piden y capaz de vincular, a la vez , a grupos en torno a centros de interés concretos que necesiten de responsabilidad y compromiso.

No existen recursos juveniles de tiempo libre globales que puedan dar respuesta a diversidad de demandas o que simplemente las promuevan.

No hay demasiado espacio ni flexibilidad para permitir dos aspectos fundamentales a trabajar con jóvenes:



- La autonomía, autoorganización y/o autogestión
- La creatividad y la construcción de nuevas realidades

En un entorno como el barrio del Raval se debe potenciar las iniciativas de los jóvenes, pues éstas los pueden otorgar fuerza, seguridad, creer en sí mismos como ciudadanos responsables, cívicos y comprometidos, con el reconocimiento social que necesitan.

LA DIFICULTAD EN LOS ESTUDIOS

El fracaso escolar en la ESO es un hecho bastante generalizado en el barrio del Raval. Sólo un pequeño porcentaje de los jóvenes puedan llegar al bachillerato o a los ciclos de grado medio y ,de éstos, sólo una pequeña parte aprueba.

EL ACCESO A LA CULTURA

En una ciudad como Barcelona y en un barrio céntrico como el Raval caracterizado por las exposiciones o manifestaciones culturales diversas, sólo una parte muy mínima de la población joven del barrio participa de alguna de éstas. Esto es debido en una parte a la poca promoción cultural efectuada cabeza a los jóvenes y, por otra, al hecho de no reconocer expresiones juveniles como hechos culturales relevantes susceptibles de ser trabajados o mostrados.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA CATALANA Y CASTELLANA

Se da el desconocimiento de las lenguas oficiales de Cataluña por parte de muchos jóvenes con diferentes perfiles. Tienen en común una necesidad básica relacionada con la igualdad de oportunidades para poder acceder a futuros espacios laborales o para poder comunicarse con la sociedad de acogida.

Nuestra hipótesis de trabajo trata de aglutinar las dos opciones: un espacio joven capaz de ofrecer espacios de consumo para aquellos jóvenes que lo piden y capaz de vincular, a la vez, a grupos en torno a centros de interés concretos que necesiten de responsabilidad y compromiso.

Hacen falta espacios de aprendizaje de la lengua propios para jóvenes y que a la vez puedan estar realizados dentro un marco más ancho de actividades, con referentes educativos próximos que no sólo adopten el rol de maestro de lengua, si no que puedan ser referentes educativos importantes.

LA TRANSICIÓN A LA ETAPA ADULTA

Los jóvenes inmigrantes que llegaron a nuestro país como menores de edad sin red social ni familiar, se encuentran en la necesidad de abordar la etapa adulta a partir de los 18 años. Muchos de ellos no han alcanzado una integración óptima ni disponen de autonomía económica y personal que garantice trabajo, vivienda y red social estables y/o positivos.

LOS PROYECTOS QUE DESARROLLAMOS

- Centro Abierto Adolescente: un entorno de formación activa y de tiempo libre participativa para los adolescentes.
- Casal Joven Atlas: espacios de participación y oportunidades sociales para jóvenes.
- Enlace, jóvenes y calle: acompañamiento para jóvenes recién llegados que no participan en recursos educativos.
- Aula de lenguas y formación: igualdad de oportunidades de aprendizaje, culturales y lingüísticas para jóvenes.
- Servicio de Transición a la Autonomía: itinerarios de emancipación para jóvenes sin red social de apoyo.

Disfruta del tiempo libre

La Fundación Juan Soñador es una iniciativa social de la Familia Salesiana en su afán de dar respuestas sociales y educativas a colectivos que se encuentran en situación de riesgo y exclusión social, especialmente los jóvenes.

El ámbito de intervención se sitúa en todo el territorio del Estado Español, con mayor incidencia en las autonomías de Galicia, Asturias y Castilla y León, así como en países en vía de desarrollo.

Nuestra propuesta educativa salesiana nace en el siglo XIX, ante el panorama de tantos jóvenes abandonados y excluidos. Desde entonces los Salesianos con sus distintas iniciativas siguen buscando respuestas, por medio de la educación a jóvenes en riesgo de exclusión social.



ELOÍNA INGERTO
Programa Espabila. Galicia.



A continuación, destacaremos tres aspectos que fundamentan nuestra intervención educativa en el tiempo libre.

EL OCIO Y TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA LA PREVENCIÓN.

La actuación del programa se fundamenta en la convicción de que el tiempo libre es un marco educativo para la educación en valores y un espacio de integración social y de desarrollo personal. En este sentido, un ocio vivido de manera adecuada favorece la creatividad, la imaginación, la autonomía, la tolerancia, la capacidad de cooperación, la responsabilidad, la aceptación de sí mismo y de los demás.

La oportunidad de vivir experiencias positivas, que motiven y despierten los intereses de los niños/as y jóvenes, donde disfruten y se encuentren a gusto.

UN TIEMPO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Las actividades que desarrollamos tienen un fin que va más allá de la simple ocupación del tiempo libre, tienen una intención claramente educativa y que así se refleja en la programación realizada por los educadores, en los medios utilizados.

Destacamos la intervención del educador en el contexto del tiempo libre, del juego...un educador cercano que establezca una relación cercana y continuada para que la acción educativa no quede aislada y se pueda situar dentro de la vida cotidiana del niño/a y joven. La relación educativa supone una de las herramientas fundamentales en la intervención educativa, siendo el educador un modelo de persona y de actitudes.

EL NIÑO/A Y JOVEN COMO PROTAGONISTA.

En este espacio de ocio y tiempo libre, el niño/a y joven se convierte en protagonista de su tiempo, desde el juego, el esfuerzo, la vida en grupo...

Un educador cercano que establezca una relación cercana y continuada para que la acción educativa no quede aislada y se pueda situar dentro de la vida cotidiana del niño/a y joven. La relación educativa supone una de las herramientas fundamentales en la intervención educativa, siendo el educador un modelo de persona y de actitudes.

De esta manera se contribuye a su crecimiento como persona dentro de su propia realidad, reconociendo que es capaz de decidir y de participar activamente.

PROGRAMA ESPABILA

La *Convención de los Derechos del Niño*, reconoce que el disfrute del ocio y del tiempo libre es un derecho y una necesidad de todos los niños y jóvenes. Y como tal, ha de ser accesible a todos y todas. En este sentido, “Espabila” se pone en marcha en el año 1997, con la finalidad de prestar una especial atención en el tiempo libre a los niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo social y desprotección social en Galicia, proporcionando un tiempo de ocio y de esparcimiento que responda a sus intereses y que les ofrezcan nuevos cauces desde los que poder expresar su creatividad y donde se sientan protagonistas.

A través de las actividades que realizamos tratamos de transmitir experiencias significativas para los chicos y que no les lleven hacia un ocio individualista, poco solidario, pasivo y poco participativo.

La labor socioeducativa de Espabila se desarrolla en espacios próximos, tratando, así, de responder a los intereses y necesidades de los jóvenes dentro de su entorno, siendo el trabajo en grupo uno de los elementos fundamentales de las actividades, favoreciendo la relación con los demás.

PROYECTOS DEL PROGRAMA

Dentro del *Programa* se enmarcan tres proyectos diferenciados entre sí.

1. Proyecto socioeducativo en el tiempo libre.

En este proyecto se plantean varias líneas de trabajo, en función de los diferentes tipos de actividades: