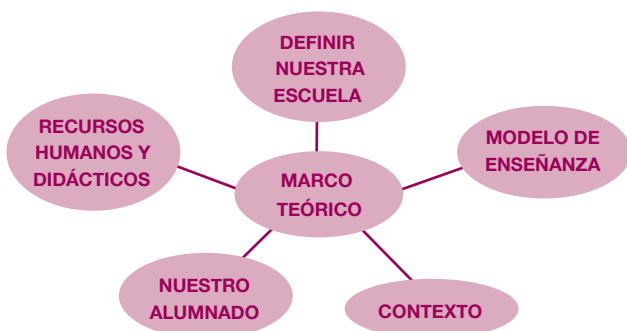




- La Educación Emocional persigue formar personas más libres ya que esto contribuirá a conseguir el objetivo principal que busca una persona a lo largo de su vida, ser feliz.
- El profesor, como guía del proceso educativo, tiene como tarea principal el **Conocimiento, Atención y Respeto a la individualidad de cada** uno de sus alumnos, y además trabajar porque esa diversidad enriquezca a todo el grupo.
- Es necesario crear en la escuela un clima de seguridad y afectividad en el que nuestros alumnos/as puedan expresar sus emociones y nosotros también transmitirles las nuestras.
- Crear espacios de belleza y armonía.
- Ayudar a nuestros alumnos/as a sentirse parte del grupo y a trabajar en él con un objetivo común.
- Ayudar a que tengan confianza en si mismos, desarrollando su autoestima.
- Proponer formas de aprendizaje que aúnen el desarrollo cognitivo y emocional de nuestro alumnado con metodologías como el aprendizaje cooperativo.

Todas estas ideas han permitido una reflexión sobre el tipo de escuela que queremos construir y atender a aspectos que influyen directamente en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.



OBJETIVOS:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Favorecer el desarrollo integral del alumno.
- Potenciar actitudes de respeto y tolerancia.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las emociones.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Capacitar al alumnado para la resistencia a la frustración.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

DESTINATARIOS

Alumnos y alumnas de los 3 a los 12 años. Las familias sobre todo en Educación Infantil están jugando un papel muy importante en el desarrollo del programa.

METODOLOGÍA

El programa se basa en una metodología globalizada y activa que permite la construcción de aprendizajes emocionales y funcionales. Para ello se contemplará el principio de atención a la diversidad, procurando adaptar la ayuda pedagógica a las características individuales del alumnado. Por ello es necesario crear experiencias emocionales a partir de los conocimientos previos del alumnado, de sus intereses y necesidades personales. Estas experiencias se generalizarán a otros contextos.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

En el Curso 2003-2004 Carmen Farto presenta en el Centro el Proyecto "Yo soy de este Grupo" que se desarrollará como experiencia piloto con el alumnado de 6º curso; en lo que llamamos "Taller de Educación Emocional".

En el Curso 2004-2005 el proyecto se presenta a la Consejería de Educación en el departamento de Compensación Educativa. Es en este curso cuando el programa empieza a tener entidad propia y se implanta dentro del horario escolar para los alumnos de 6º curso de Primaria un día a la semana en el Taller.

En este curso también se valora la necesidad de que sea en las propias aulas donde se trabajen los aspectos más importantes del desarrollo emocional, para ello se necesitaba hacer cambios metodológicos que **permitieran** no sólo el desarrollo cognitivo sino también el desarrollo emocional.

Se propuso entonces trabajar con la metodología de Aprendizaje Cooperativo por medio del Trabajo por Proyectos, esta metodología facilita poder aunar los aspectos cognitivos y emocionales en el proceso **formativo** de todo nuestro alumnado, que es el Objetivo Principal del Programa de Educación Emocional.

Son las dos profesoras de Compensatoria, con un grupo de 15 alumnos/as y en coordinación con las tutoras de 4º, 5º y 6º de Primaria, con los que se inicia esta experiencia.

Ese curso nuestros alumnos aprendieron a tomar decisiones en grupo, a confrontar ideas, a adquirir compromisos con el grupo, a expresar lo que sentían, a tener confianza en sí mismos, pero sobre todo trabajaron en la regulación de sus emociones.

Es al final del curso cuando todos los tutores se comprometen a trabajar de alguna forma aspectos de la Educación Emocional en las aulas, y se utilizará como uno de los recursos el material de "Prevenir para Vivir" de la FAD desde Infantil a Primaria.

En el Curso 2005-2006: Al iniciar el curso se propone una formación específica de Educación Emocional a la que asisten la mayoría del Equipo de Infantil y Primer Ciclo, además empiezan a manejar la bibliografía y el Proyecto de Educación Emocional que ya está elaborado en el Centro.

En Infantil: Es en 5 años donde las profesoras dan un enfoque global al desarrollo de la educación emocional **integrándolo** perfectamente en el currículo. De esta forma se cumpliría nuestro objetivo principal el desarrollo integral de la persona a nivel emocional y cognitivo.

En Primaria: se empieza dedicando un tiempo puntual para las actividades de Educación Emocional.

En el curso 2006-2007: La mayoría del equipo de profesores acordó un plan de formación, constituyendo un seminario desarrollado en tres cursos (2009). El objetivo principal de esta formación es adquirir conocimientos y estrategias para seguir aunando aspectos cognitivos y emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo nuestro alumnado.

VALORACIONES DE LOS ALUMNOS

Gabriela: "A mi me ha parecido genial porque me ha ayudado a comportarme y a estudiar mejor. Yo creo que se necesitan más sesiones porque hemos aprendido a escuchar, respetar a los compañeros, a respetar las decisiones de los demás, a trabajar en grupo, y necesitamos más tiempo para aprender todo esto".

Jenny: "La mayoría hemos aprendido a escuchar. También me ha gustado porque he conocido mejor a mis compañeros".

Pedro: "Carmen nos ha sabido transmitir muchas cosas como que cuando trabajamos en grupo y surge algún problema tenemos que solucionarlo hablando, que la violencia no resuelve nada. También hemos aprendido a respetarnos y a escuchar".

Carla: "Me ha parecido muy importante saber lo que les gusta y no les gusta a los compañeros, les he conocido mejor".

Sara: "Desde que estamos en el taller de educación emocional, yo me enteré mejor de las cosas porque he aprendido a escuchar. Creo que este proyecto se debe de seguir llevando a cabo porque puede ayudar a muchos niños a escuchar y a prestar atención en clase, también a trabajar en grupo".

Julio: "Me ha gustado como hablábamos en grupo".

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Berrocal, P y Ramos-Díaz, N. S.(2004). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairos.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). *Autocontrol emocional*. Editorial Arguval: Málaga.
- Zaccagnini, J. L. (2004). *Qué es inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- López Cassà, Èlia. (2003). *Educación Emocional. Programa para 3-6 Años*. Barcelona:Praxis.
- Álvarez, M., y otros (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Bach, E., i Darder, P. (2002). *Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Bach, E., i Darder, P. (2005). *Desedúcate*. Barcelona: Paidós.
- Carpena, A. (2001). *Educación socioemocional a primaria*. Vic: Eumo.
- Carpena, A. (2003): *Educación socioemocional en la etapa de Primaria*. Barcelona. Octaedro.
- Gómez Bruguera, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Güell, M., y Muñoz, J. (2003). *Educación emocional*. Programa para la educación secundaria postobligatoria. Barcelona: Praxis.
- Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (2001). *Educación emocional*. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria. Barcelona: Praxis.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Renom, A. (2003). *Educación emocional*. Programa para la educación Primaria. Barcelona: Praxis.
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional*. Estrategias para educar las emociones. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. En R. Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H.(1995). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona:Paidós.
- Marina, J. A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

Cuando los menores son los protagonistas

Es fundamental crear espacios donde el aprendizaje mutuo sea un elemento esencial en los procesos de cambio. Por esta razón vamos a centrar la exposición en el tema que nos reúne: **La prevención con menores en situación de riesgo social.**

Una de las intervenciones que realiza la Fundación Tomillo va dirigida a una población de menores y adolescentes con edades comprendidas entre los 6 y 16 años, entre los que se advierten carencias a nivel educativa, familiar y social, siendo frecuente la interrelación entre éstos. Las consecuencias más notables de esta problemática se traducen, en estos menores, en el deterioro de su formación como personas, afectando a su área escolar (escasa motivación, falta de atención, falta de hábitos de estudio, retraso escolar, absentismo,...), a su área personal-social (baja autoestima, intolerancia, problemas de conducta,...) y a su área familiar (bajos recursos económicos, problemas de comunicación, situaciones de abandono, maltrato físico o psíquico, desestructuración familiar...). Todo ello impide un desarrollo armónico y equilibrado de los menores.



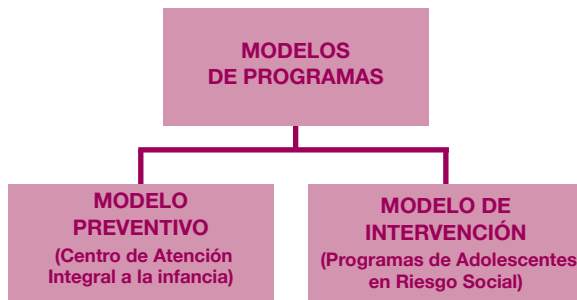
ANA VÁZQUEZ DE PARGA Y PALOMA GARRIDO
Fundación Tomillo. Madrid.

De todos los componentes descritos se desprende que trabajamos con una población donde los indicadores más significativos son la **falta de apego y los trastornos de socialización.**

El objeto de nuestra labor es ofrecer un **recurso psicológico, educativo y social** que tiene como finalidad dar respuesta a las necesidades de los niños y adolescentes que viven en situación de dificultad, especialmente social y

educativa; realizamos un desarrollo integral de los mismos garantizando un futuro mejor y un **"bienestar integral"**. Los modelos que desarrollamos se clasifican en dos niveles:

- Modelo Preventivo: CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA
- Modelo de Intervención: PROGRAMAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL



Tanto el modelo Preventivo como el de Intervención parten de una serie de premisas:

1. Evaluar y contribuir con recursos psicológicos, sociales, educativos y específicos para generar cambios cualitativos en el ciclo vital del menor y en las competencias parentales.
2. Cubrir las necesidades educativas, personales, sociales y familiares como consecuencia de las dinámicas disfuncionales de las familias.
3. Promover su Bienestar Integral.

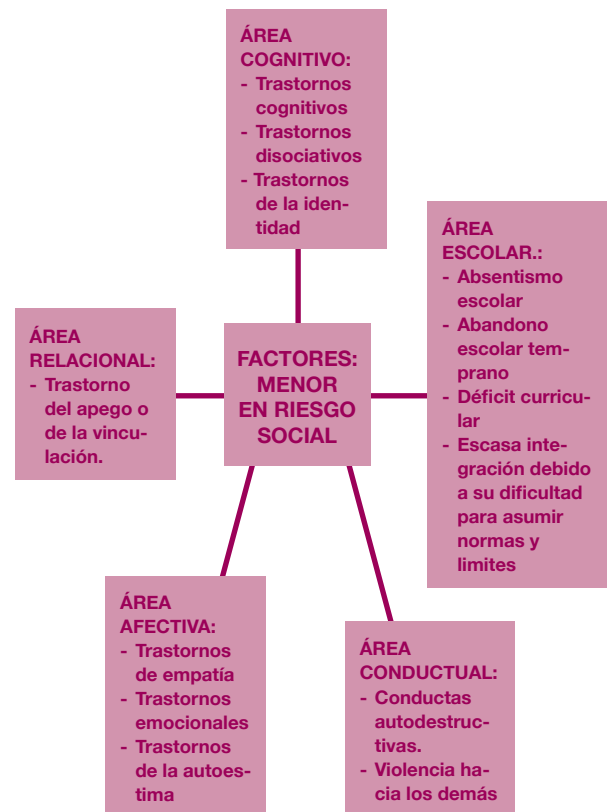
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL "RIESGO SOCIAL"

A muchos de los niños y adolescentes con los que se interviene les ha tocado vivir en una familia cuyos padres por sus experiencias previas, no desarrollan unas competencias parentales sanas, causándoles daños y no asegurándoles un desarrollo adecuado. Estas familias suelen vivir aisladas del entorno social y no se benefician de las redes comunitarias. Cuando se detectan conductas de comportamiento violentos, consumo de sustancias tóxicas, medidas judiciales, absentismo escolar, ... en los menores e incompetencias parentales, es necesario realizar un modelo de Intervención Integral.

Los factores que influyen *"son consecuencias de elementos adaptativos, que corresponden a los mecanismos de defensa de los niños y adolescentes"*, para hacer frente a la situación que están viviendo.

Quando se detectan conductas de comportamiento violentos, consumo de sustancias tóxicas, medidas judiciales, absentismo escolar, ... es necesario realizar un modelo de Intervención Integral

Ninguno de los múltiples factores que influyen son independientes, sino que interaccionan e influyen entre sí, indicando el grado de riesgo del menor y la intervención a realizar.



MODELO PREVENTIVO: CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA

La finalidad de los Centros de Atención Integral a la Infancia, es ser un servicio complementario a la Escuela y a los Servicios Especializados que intervienen con el niño y adolescente. Se parte de una valoración del entorno de cada uno de ellos, tanto a nivel familiar, escolar, personal y social, observamos las interrelaciones e intervenimos de una **forma global**.

Esta globalidad también está aplicada a la intervención específica de cada niño. Los objetivos propuestos y las pautas de intervención son planteados de una forma, teniendo en cuenta a todos los profesionales que están trabajando con cada niño.

Uno de los ejes fundamentales es el **Trabajo en Red**, se trabaja coordinadamente con toda la red de los profesionales: centros educativos, servicios sociales, servicios de salud mental, servicios de protección,... La eficacia del procedimiento se basa en un trabajo en equipo, que permite compartir las visiones de diferentes profesionales sobre la situación del niño y establecer un trabajo integral y único. El trabajo de los profesionales parte de la idea de comprender y aceptar a cada niño como es y de la creencia de que **todos pueden aprender y mejorar**.

En todo momento se pretende que los niños y adolescentes se impliquen en su proceso de aprendizaje y tomen conciencia de sus logros y de sus errores, así como de las actitudes académicas y personales, de las consecuencias positivas o negativas que éstas implican; todo este procedimiento se basa en un principio fundamental: **CONFIANZA Y RESPETO**, en una *confianza incondicional* en su capacidad y en el *respeto*, que son niños y adolescentes válidos, importantes y necesarios.

La intervención tiene un carácter puramente Preventivo, se centra en la detección de los mecanismos que desencadenan procesos de inadaptación, empobrecimiento y aislamiento social, y en la **actuación socioeducativa** de tal proceso, con el objetivo de que posibilite el cambio y la mejora de sus situaciones.

El trabajo desarrollado se encamina a garantizar la Promoción psico-socio-educativa de los menores y su Bienestar Infantil destinado al aprendizaje de nuevos comportamientos. Los ámbitos de acción para este fin:

- **Ámbito Escolar:** apoyo escolar
- **Ámbito Personal:** educación emocional y social
- **Ámbito Social:** ocio y tiempo libre
- **Ámbito Familiar:** habilidades parentales sanas

MODELO DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL

Trabajamos con menores que no quieren ser trabajados. Rechazan intervenciones, propuestas o actividades: apatía vital.

Trabajamos con familias que no quieren ser trabajadas. Hartas de sentirse culpables, de comprobar que todo les sale mal, y que les digan qué tienen que hacer y no hacen: mienten por sus hijos, rechazan la intervención y muestran falta de tiempo.

Trabajamos con instituciones que no siempre saben cómo trabajar, con alumnos desmotivados, familias que viven de la demanda constante de recursos o menores con enfermedades crónicas sin tratar.

Siempre que trabajamos con población en riesgo, debemos prestar mucha atención al establecimiento del vínculo afectivo, ya que la característica principal es la falta de apego. No podemos limitarnos a trabajar con aquellos que reconocen sus dificultades y se acercan a los recursos.

Prestamos especial atención a las primeras fases de la intervención con el menor y su familia, siendo nuestro modelo, el Cuadro-esquema1 de la página siguiente.

ALGUNOS ELEMENTOS QUE HACEN DEL PROGRAMA ADRIS UN PROGRAMA EFECTIVO:

- **Servicio Público:** Se trata de un **Programa Financiado por el Instituto Madrileño del Menor y la Familia**, quien controla de manera eficiente y continua la intervención y se asegura que llegue a las personas adecuadas.

- **Gestionado por entidades de reconocido prestigio:** La **Fundación Tomillo** lleva años dedicándose al trabajo con población en desventaja social, destacando siempre por su profesionalidad en las intervenciones que desarrolla.

El **Centro de Actividades Pedagógicas Tomillo** además tiene otros muchos programas en los que se trabaja con menores en dificultad social, como centros de día, pisos de acogida, programas de compensación externa, aulas abiertas, formación de profesorado, PCPI...

- **En distritos o municipios de Madrid donde existen mayor dificultad de integración social:** Por las características de la población que allí se concentran, existen zonas de mayor conflictividad social, los distritos en los que trabajamos son: Usera, Vallecas y en el municipio de Majadahonda.

- **Atención a adolescentes:** Se trata de **menores con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años**. Lo que ayuda a centrar la intervención en este periodo vital conflictivo y estimulante, que posee sus propias características: cambios físicos y psíquicos, dificultades para aceptar normas, problemas con la autoestima, presión del grupo, conflictos con los padres, primeras experiencias afectivo-sexuales, nuevas formas de utilizar el tiempo libre, consumo de sustancias tóxicas...

- **Situación de riesgo social:** Cualquier menor que muestre conductas de riesgo, como problemas graves de comportamiento, absentismo escolar, consumo de sustancias tóxicas, prácticas sexuales poco